

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Обществознание

_____ 6 _____ класс

Программу составил:
учитель истории, обществознания
Ерошенко Н.Н.

С.Большое Сорокино

1.Планируемы результаты обучения предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метопредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
 - основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 - способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
 - роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
 - познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Обществознание".

Планируемые результаты изучения обществознания.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода, особенности подросткового возраста;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- осознанно содействовать защите природы

2.Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

3. Тематическое планирование по обществознанию с воспитательным компонентом, 6 класс

| № раздела | Наименован ие раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов | Контрольн ые работы | Воспитательный компонент раздела |
|--------------|---|------------|---|-----------------|------------------------|---|
| | | | | | | |
| 1 | Введение. 1ч | 1 | 1. Особенности изучения обществознания | 1 | | |
| | | | | Всего: 1 | | |
| 2 | Тема I. Загадка человека 12ч | 2 | 1. Принадлежность человека к двум мирам | 1 | | Познакомить учащихся с общественными науками (с предметом «Обществознание») с целью создания условий для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в обществе. Создание обстановки доверия, заинтересованности, интереса к человекознанию с целью воспитания организованности, |
| | | 3 | 2. Принадлежность человека к двум мирам | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|
| | | 4 | 3. Человек -личность | 1 | | общественной активности, сотрудничества учащихся в процессе групповой работы. Нравственно-этическое воспитание учащихся на примере ключевых идей курса – идей гуманизма и целостности человека. Формирование целостных представлений учащихся зачем человек рождается, для чего живет, в чем отличие человека от животных. |
| | | 5 | 4. Человек-личность | 1 | | |
| | | 6 | 5. Отрочество- особая пора. | 1 | | |
| | | 7 | 6. Отрочество- особая пора. | 1 | | |
| | | 8 | 7. Потребности и способности человека. | 1 | | |
| | | 9 | 8. Потребности и способности человека. | 1 | | |
| | | 10 | 9. Когда возможности ограничены | 1 | | |
| | | 11 | 10. Когда возможности ограничены | 1 | | |
| | | 12 | 11. Мир увлечений | 1 | | |
| | | 13 | 12.Контрольная работа №1 по теме «Загадка | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|--------------|---|---|
| | | | человека». | | | |
| | | | | Всего: 12 | | |
| 3 | Тема II. Человек и его деятельност ь. 9ч | 14 | 1. Деятельность человека | 1 | | Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| | | 15 | 2. Деятельность человека | 1 | | |
| | | 16 | 3.Труд-основа жизни | 1 | | |
| | | 17 | 4.Труд- основа жизни | 1 | | |
| | | 18 | 5.Учение-деятельность школьника | 1 | | |
| | | 19 | 6.Учение-деятельность школьника | 1 | | |
| | | 20 | 7.Познание человеком мира и себя | 1 | | |
| | | 21 | 8 Познание человеком мира и себя | 1 | | |
| | | 22 | 9.Контрольная работа №2 по теме « Человек и его деятельность». | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|-------------|--|--|
| | | | | Всего 9ч | | |
| | Тема III. Человек среди людей. (11 ч.) | 23 | 1. Отношения с окружающими | 1 | | Формировать мотивы и направленность учащихся на активное участие в жизни общества и деятельность на благо природы. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. |
| | | 24 | 2. Отношения с окружающими | 1 | | |
| | | 25 | 3.Общение | | | |
| | | 26 | 4. Общение | 1 | | |
| | | 27 | 5. Человек в группе | 1 | | |
| | | 28 | 6. Человек в группе | 1 | | |
| | | 29 | 7. Отношения со сверстниками | 1 | | |
| | | 30 | 8. Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | |
| | | 31 | 9. Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--------------|---|--|
| | | 32 | 10. Семья и семейные отношения | 1 | | |
| | | 33 | 11. Контрольная работа №3 по теме «Человек среди людей» | 1 | 1 | |
| | | 34 | 12. Итоговая контрольная работа №4 по курсу "обществознание 6 кл." | 1 | 1 | |
| | | | | Всего: 12 | | |

Приложение №1 :Контрольные работы

| № | Тема контрольной работы | Дата | № урока |
|---|---|------|---------|
| 1 | Контрольная работа №1 по теме «Загадки человека» | | №11 |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме Человек и его деятельность» | | № 13 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме «Человек среди людей» | | №22 |
| 4 | Итоговая контрольная работа №4 по теме «Обобщение» | | №34 |

Приложение №2 Критерии оценивания устных и письменных работ.

1.Критерии оценивания устного ответа по обществознанию.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2.Оценка тестовых работ по обществознанию

| | | | | |
|--|---------|--------|--------|-------|
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |

| | | | | |
|--|---------|--------|--------|-------|
| работа по разделу, блоку)) | | | | |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

3.Контрольные работы

Контрольная работа №1 по повторению

1 вариант

1. Алеша учится в 8 классе. Какое образование он получает?

- 1) Начальное общее 2) основное общее
- 3) среднее общее 4) начальное профессиональное

2. Какая из данных ситуации характеризует процесс самообразования?

- 1) Маша после уроков всегда долго играет с подругами.
- 2) Ваня любит смотреть футбольные матчи по телевизору
- 3) Катя записалась в библиотеку и регулярно берет там книги
- 4) Саша строго соблюдает режим дня

3. Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Оля часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Петя регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

4. Из перечисленных отрывков выберите тот, который характеризует отношения сверстников.

- 1) «так и стали жить вместе. Дед Кокованя, сиротка Даренка да кошка Муренка. Жили-поживали, добра много не наживали, а на житье не плакались, у каждого дело было».
- 2) «И папа сдержал слово: пошел со мной в цирк и купил билеты во второй ряд».
- 3) «Мы сидели с Машей и Аленкой на песке и строили площадку для запуска космического корабля».
- 4) «На кухне не было ни мамы, ни какао с плюшками – там теперь царила фрекен Бок и нельзя сказать, что появление малыша ее обрадовало».

5. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?

А. Автором слов современного гимна РФ является Р. Рождественский

Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

7. Установи соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

| Понятие | Определение |
|--|---|
| 1) патриотизм 2) гражданство 3) национальность | А) принадлежность человека к какой либо нации Б) правовая и политическая принадлежность человека к населению государства В) любовь к Родине и стремление служить ее интересам |

8. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия человека и животного.

Выбери и запиши порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) Забота о потомстве
- 2) Способность к творчеству
- 3) Умение строить жилище
- 4) Наличие речи и мышления

| | |
|----------------|----------------|
| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|

9. Что из перечисленного может составлять доходы семьи.

Укажи три верных варианта.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) Зарплата родителей | 2) Стипендии старших детей |
| 3) Плата за пребывание детей в детском саду | 4) Пособие на младших детей |
| 5) Оплата коммунальных услуг | 6) Уплата налогов |

10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива

Контрольная работа №1 по повторению

2 вариант

1. Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как

- 1) дочь
- 2) личность
- 3) подругу
- 4) ученицу

2. Только в обществе человек может удовлетворить потребность в

- 1) отдыхе и сне
- 2) общении с другими людьми
- 3) пище
- 4) воздухе для дыхания

3. В семье 3. принято, чтобы каждый сообщал о том, куда собирается пойти и когда планирует вернуться домой. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

- 1) хозяйственную
- 2) организацию досуга
- 3) психологическую
- 4) социального контроля

4. Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

- 1) планировать дела
- 2) принимать все решения в последний момент
- 3) много отдыхать
- 4) активно играть в компьютерные игры

5.Какая из данных ситуаций отражает проявление творческих способностей?

- 1) Маша часто помогает маме мыть посуду.
- 2) Вася организовал постановку школьного спектакля.
- 3) Ильдар регулярно делает зарядку и обливается холодной водой.
- 4) Женя любит читать приключенческие романы.

6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Игра деятельность учеба труд общение

7.Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним

| понятие | определение |
|----------------------------|---|
| А) Гражданин Б) патриот | 1. человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки 2. человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности 3. человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу. |

8. В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и черты отличия игры от общения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) может содержать физические упражнения
- 2) замещение реальных предметов условными
- 3) обмен информацией
- 4) может доставлять радость

| | |
|----------------|----------------|
| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|

9. Найдите в приведенном списке три правила грамотной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Больше дела, меньше слов»
- 2) «Все за одного – один за всех»
- 3) «делу – время, а потехе - час»
- 4) «Хорошая книга – искренний друг»
- 5) «Делаешь наспех – сделаешь на смех»

10. Назовите не менее трех особенностей семьи, отличающих ее от любого другого коллектива

Система оценивания

| № задания | Ответ | | Баллы | |
|-----------|---|--------------|-------|---|
| | 1в | 2в | | |
| 1 | 2 | 2 | | 1 |
| 2 | 3 | 2 | | 1 |
| 3 | 2 | 4 | | 1 |
| 4 | 3 | 1 | | 1 |
| 5 | 2 | 2 | | 1 |
| 6 | Возраст | деятельность | | 1 |
| 7 | 1В 2Б 3А | А2 В3 | | 2 |
| 8 | 13 24 | 34 12 | | 2 |
| 9 | 124 | 135 | | 3 (1 ошибка – 2 балла; 2 и более ошибок – 0 баллов) |
| 10 | Могут быть названы следующие особенности: Объединяет родственников; члены семьи живут вместе, ведут общее хозяйство; воспитывает детей; | | | |

| | | |
|--|--|-------|
| | вместе проводят свободное время; основана на любви и привязанности. Формулировка может быть иной, но отражающей основные характерные особенности семьи | |
| | Верно указаны три или более отличительных особенностей | 3 |
| | Верно указано две (Одна) отличительные особенности | 2 (1) |
| | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие теме задания; ответ неправильный; нет ответа | 0 |

Шкала перевода первичных баллов в отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-3 | 6-8 | 9-11 | 12-13 |

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 6 классе

Вариант 1

бери правильный ответ. Что объединяет слова « учение « и « труд».

- 1) взаимодействие с окружающим миром
2) Приспособление к окружающей среде
3) достижение продуманной цели
4) внешняя активность.

ребность в отдыхе относится к:

- 1) Физической потребности
2) Моральной потребности
3) Эстетической потребности
4) Социальной потребности

верны ли следующие суждения о личности?

А) Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б) Большое влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Только А
2) Только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент второго столбца.

| Понятия | Определения |
|---------------------|--|
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б) Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются |

| | |
|-------------|--|
| | им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

очка занимается бальными танцами.

г играют в футбол во дворе.

лы делают мед.

шка вяжет носки.

ры строят плотину

ыш собирает пирамиду

говой регулирует уличное движение

льчик играет в компьютерную игру.

а и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

овная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

способствует установлению межличностных отношений?

деромонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

личным отношениям в отличие от деловых относятся:

ошения между любыми людьми

ошения между приятелями

ошения между руководителем и подчиненным

ошения между коллегами.

юй социальной группой являются:

ующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

**ся семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования
ится Вася?**

ильное образование

ивное образование

днее образование

рессиональное образование.

перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

нцузы

ыкальный ансамбль «Березка»

зд спасателей

ростки

5 любителей поэзии

опейцы

ья

сионеры

пишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. **Объясни, почему оно оказалось лишним**

отнесите виды потребностей и их примеры

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

**очитайте приведенный ниже текст, в котором попуцен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить
о пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за
м, заполняя каждый пропуск.**

_____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и
м(2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и
_____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

есть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 6 классе Вариант 2

циальным потребностям относится:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ребность в еде | 3) Потребность в тепле |
| ребность в красоте | 4) Потребность в труде |

жи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- модействие с окружающим миром
- способление к окружающей среде
- ичие продуманной цели
- эшная активность.

ты ли следующие суждения о личности?

- ность возникает в результате биологического развития человека.
- омное влияние на становление личности оказывает общество.
- | | |
|-------------|-------------------------|
| но только А | 3) Верны оба суждения |
| но только Б | 4) Оба суждения неверны |

инови соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент второго столбца.

| Возрастной период | Основная деятельность |
|------------------------|-----------------------|
| А) Детство | 1) Учеба |
| Б) Подростковый период | 2) Игра |
| В) Взрослость | 3) Труд |

ра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

ользование замещающих предметов
образование внешней среды
житие личности
действие правил

из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

очка занимается спортивной гимнастикой.
лы делают мед
шка вяжет носки.
ры строят плотину
ыш собирает пирамиду
товой регулирует уличное движение
льчик играет в компьютерную игру.
и играют в футбол во дворе.

новлению межличностных отношений препятствует:

тадение вкусов 3) сочувствие
патия 4) застенчивость.

ловые отношения отличаются от личных тем, что это

шения людей, имеющих близкие взгляды
шения, основанные на общей деятельности
шения, связанные с соблюдением официальных правил
шения между людьми по достижению общей цели.

выберите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

1) ссора 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

Коленька заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

1) хиппи

2) музыкальный ансамбль «Домисолька»

3) клуб спасателей

4) подростки

5) любителей современных танцев

6) охотники

7) рыбаки

сионеры

зачеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. **Объясни, почему слово оказалось лишним.**

установите соответствие между примерами деятельности и её видами

| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|----------------------------------|----------------------|
| А) решение математической задачи | 1) игровая |
| Б) принятие закона | 2) учебная |
| В) посадка дерева | 3) трудовая |
| Г) создание модели конструктора | |
| Д) выступление певца на сцене | |

прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за раз, заполняя каждый пропуск.

Жизнь ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек ориентируется на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

Критерии и ответы.

Вариант 1:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|-----|------|--------|---|---|---|----|------|--|
| 4 | 3 | 2 | 213 | 3412 | 135678 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2357 | <u>Обыденность.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |

| | | |
|------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 13 | 14 | 15 |
| А Б В Г Д 2 3 3 1 3 | 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А | Сильный, Самостоятельный, Терпеливый. |
| 5 | 4 | 3 |

Вариант 2:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|-----|--------|------|---|---|---|----|------|---|
| 3 | 3 | 2 | 312 | 124678 | 1412 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1468 | <u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |

| | | |
|---------|-------------------------|--------------------|
| 13 | 14 | 15 |
| А Б В Г | 1-3, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Д | Речь Мимика Взгляд |

| | | |
|----------|---|---|
| 3 25 4 1 | | |
| 5 | 4 | 3 |

Итого – 38 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 31-38 баллов

«4» - 23 – 30

«3» - 13 – 22

«2» - 12 и менее баллов

